**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования, науки и молодежной политики**
**Волгоградской области**
**Администрации Клетского муниципального района**
Волгоградской области
**МКОУ "Верхнечеренская СШ" Клетского муниципального района**
**Волгоградской области**

| | |
|---|---|
| Согласовано на заседании МО | Утверждено: |
| МКОУ «Верхнечеренская СШ | и.о. директора |
| Клетского муниципального района | МКОУ «Верхнечеренская СШ» |
| Волгоградской области | «31» августа 2026 г. |
| Протокол № 1 от 30 августа 2026 г. | _____Е.А.Аржанова |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Практикум по географии.Базовый уровень.»

для обучающихся 6 классов

**х. Верхнечеренский**
**2026 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

***Количество часов: 34часа,*** *в неделю –* ***1 час***

***Учебники:*** **География и экология Волгоградской области. -** Под ред. В.А.Брылева. - М.: Планета, 2019

Любой действующий учебник по географии

***УМК:***

- Географический атлас 6 класс,
- Географический атлас-справочник Волгоградской области. – М.: Планета, 2019.
- Рабочая тетрадь: Н.В. Болотникова «География Волгоградской области. Практикум. 6 класс. Рабочая тетрадь» - М.: Планета, 2019.

***Цели программы*** краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»***:***

- ☑ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ☑ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ☑ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ☑ воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- ☑ применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ☑ создание условий для формирования и развития у учащихся:
    - интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
    - интереса к изучению данного курса,
    - умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
    - творческих способностей учащихся,
    - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

Специфика данного модуля предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Содержание краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»**

**Развитие географических знаний о Земле**

**План местности**. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.

Определение расстояния на местности и плане в масштабе.

Масштаб карты Волгоградской области

Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам

Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями

Условные знаки. Чтение топографического плана местности

Описание маршрута на местности

**Географическая карта**. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области

Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области

Чтение карты Волгоградской области

Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами.

План и карта. Раздел. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы**

Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы

**Литосфера и рельеф Земли**

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия

Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте.

Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»

Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

**Гидросфера**

Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки».

Определение по карте направлений течений четырёх рек

Волгоградской области, их связь с рельефом

Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерение до них расстояний

Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению

**Атмосфера**. Погода и климат

Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов

Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов

Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков

Обработка данных и составление диаграммы облачности

Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности
Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения
Климат Волгоградской области

**Биосфера Земли**

Природные комплексы Волгоградской области
Взаимосвязь земных оболочек
Описание по физической карте, карте природных зон Волгоградской области природной зоны (описание степной зоны).
Земля - планета людей. Определение положения России и Волгоградской области

## Требования к результатам обучения краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»

**Личностными результатами обучения освоения** программы краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами освоения** программы краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения** краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Задания, выполняемые учениками, приводятся в рабочей тетради «География Волгоградской области. Практикум. 6 класс. - М.: Планета, 2019.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы уроков | Дата проведения | Образовательные результаты<br>В результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут: | | | д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на предметном уровне | на метапредметном уровне | на личностном уровне | |
| **Введение** | | | | | | |
| | Предварительное задание для учеников на весь учебный год | | | | | |
| **Раздел. Источники географической информации (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле | 06.09 | Называть имена и объяснять вклад ученых-исследователей в открытии и исследовании Земли, какой вклад внесли казаки в открытие новых земель Обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников. | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |
| 2 | План местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. | 13.09 | Работать с планом местности, выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный и численный. Определять направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. | | | |
| 3 | Определение расстояния на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области | 20.09 | Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимут по плану местности Определять расстояния на местности и плане в масштабе | | | |
| 4 | Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам | 27.09 | Определять азимут по плану местности и на местности | | | |
| 5 | Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями | 04.10 | Измерять относительную и абсолютную высоту местности. Определять высоту рельефа местности по горизонталям | | | |
| 6 | Условные знаки. Чтение топографического плана местности | 11.10 | Определять по условным знакам основные объекты плана местности | | | |
| 7 | Описание маршрута на местности | 18.10 | Составлять план местности методом маршрутной съемки | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области | 25.10 | Определять элементы градусной сетки на карте Волгоградской области | числе инструментальных ) зависимости и закономерности (П);<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);<br>• составлять | | |
| 9 | Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области | 08.11 | Определять направления и расстояния на карте Волгоградской области. Определять координаты г. Волгограда, крупных городов Волгоградской области, своего населенного пункта | | | |
| 10 | Чтение карты Волгоградской области | 15.11 | Определять с помощью условных знаков карты основные объекты рельефа на карте Волгоградской области | | | |
| 11 | Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами. | 22.11 | Читать и дешифровать аэрофотоснимки, сопоставлять их с планом местности и картой. Строить элементарные графики, анализировать данные таблиц | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | План и карта. (Урок обобщающего повторения) | 29.11 | Давать определение основным понятиям. Выполнять задания по плану местности и карте | описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);<br>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).<br>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).<br>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).<br>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | | |
| **Раздел. Природа Земли и человек (23 часа)** | | | | | | |
| **Земля — планета Солнечной системы (1 час)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы | 06.12 | Анализировать иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Описывать уникальные особенностеи Земли как планеты | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);<br>• находить и формулировать по результата | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей<br>Осознавать, свой мировоззренческий выбор<br>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Литосфера и рельеф Земли (5 часов)** | | | | | | |
| 14 | Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия | 13.12 | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород Волгоградской области (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информац | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей<br>Осознавать, свой мировоззренческий выбор<br>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |
| 15 | Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте. | 20.12 | Находить и показывать на карте Волгоградской области крупные равнины. Определять их географическое положение, обозначать их на контурной карте. Определять высоту равнин. | | | |
| 16 | Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте» | 27.12 | Составлять и объяснять схему «Различие равнин по высоте». Находить и показывать на карте Волгоградской области крупные равнины. | | | |
| 17 | Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа. | 10.01 | Анализировать воздействие человека на рельеф Волгоградской области. Объяснять изменение природы под воздействием человека, прогнозировать последствия | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Обобщающий по теме: "Литосфера" | 18.01 | | ии, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоре | | |

| Гидросфера (4 часа) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки». | 25.01 | Давать определение понятий река, исток, устье, притоки. Составлять схему реки. Описывать реку Волгоградской области по плану. | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечени | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей<br>Осознавать, свой мировоззренческий выбор<br>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |
| 20 | Определение по карте направлений течений четырёх рек Волгоградской области, их связь с рельефом | 02.02 | Объяснять зависимость течения рек Волгоградской области от рельефа. Определять по картам направление течений рек Волгоградской области. | | | |
| 21 | Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерение до них расстояний | 09.02 | Находить и показывать на картах крупные озера Волгоградской области. Объяснять их происхождение, зависимость распределения по территории области от климатических особенностей. Измерять расстояния по карте | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению | 16.02 | | я информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащу | | |

| Атмосфера. Погода и климат (8 часов) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов | 22.02 | наблюдать за погодой: измерять элементы погоды с помощью приборов | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей<br>Осознавать, свой мировоззренческий выбор<br>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |
| 24 | Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов | 29.02 | Строить график хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов. Анализировать полученные результаты | | | |
| 25 | Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков | 06.03 | Обрабатывать собранные материалы: вычерчивать розу ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков | | | |
| 26 | Обработка данных и составление диаграммы облачности | 13.03 | Обрабатывать данные наблюдений и составление диаграммы облачности. Анализировать полученные результаты | | | |
| 27 | Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения | 20.03 | Обрабатывать данные наблюдений и выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения | | | |
| 28 | Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности | 29.03 | Решать практические задачи на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности | | | |
| 29 | Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения | 06.04 | Описывать погоду за день, месяц по своему пункту наблюдения | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Климат Волгоградской области | 13.04 | | необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Биосфера Земли (5 часов** | | | | | | |
| 31 | Природные комплексы Волгоградской области | 20.04 | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначать на контурной карте границы природных зон и их качественные характеристики. Приводить примеры природных комплексов своей местности. Высказывать мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информац | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |
| 32 | Взаимосвязь земных оболочек | 27.04 | | | | |
| 33 | Описание по физической карте, карте природных зон Волгоградской области природной зоны (описание степной зоны). | 04.05 | | | | |
| 34 | Земля - планета людей. Определение положения России и Волгоградской области | 11.05 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Обобщающее повторение по курсу. Весенняя экскурсия | 18.05 | | ию (П);<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);<br>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической | | |